

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023

Приложение к ФАОП ООО
УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Набережночелнинская школа №87»
_____ Е.В. Максимова

Приказ № 234 от «29» августа 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «В стране русского языка»**

для 9 - 10 классов



г. Набережные Челны

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. уважение ценностей семьи, общества;
2. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
3. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
4. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
5. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
6. интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
7. интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
8. интерес к изучению языка;
9. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
2. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
3. способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
4. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
5. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. умение пользоваться словарями, справочниками;
3. умение осуществлять анализ и синтез;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи;
5. умение строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
2. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
3. способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
5. способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Предметные результаты 9 класс

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

10 класс

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты,

- выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Содержание курса внеурочной деятельности

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Текст как результат речевой деятельности	Тема, основная мысль. Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Ключевые слова. Взаимодействие названия (заголовка) и текста. Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические). Смысловая и композиционная целостность текста. Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.
2	Средства выразительности в тексте	Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Стилистические возможности языковых средств.
3	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова	Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста. Основные правила выразительного чтения. Умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его

		языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.
4	Синтаксические и пунктуационные нормы текста	Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.
5	От анализа текста к изложению	Виды изложений. Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.
6	Сочинение — это тоже текст	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Извлечение информации из различных источников
Итого		34 часа

10 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.
2	Орфоэпические нормы русского языка	Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.
3	Лексические нормы	Лексическое и грамматическое значения слова.
4	Словообразовательные нормы.	Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.
5	Грамматические нормы.	Словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы.
6	Морфологические нормы и орфография	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

7	Синтаксические нормы и пунктуация	Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений.
Итого		34 часа

Тематическое планирование

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «В стране русского языка» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и

9 класс

Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Текст как результат речевой деятельности	6	урок усвоения новых знаний, комбинированный урок	https://www.uchportal.ru/ .
Средства выразительности в тексте	4	Интегрированные уроки	https://resh.edu.ru/ .
Синтаксические и пунктуационные нормы текста	4	урок усвоения новых знаний, комбинированный урок урок-следствие	https://uchi.ru/ .
От анализа текста к изложению	9	урок усвоения новых знаний, комбинированный урок	https://education.yandex.ru/main/
Сочинение — это тоже текст	11	урок-закрепление, урок-повторение	https://education.yandex.ru/main/
ИТОГО	34		

10 класс

Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Литературный язык.	5	урок усвоения новых знаний, комбинированный урок	https://www.uchportal.ru/ .
Орфоэпические нормы русского языка	4	Интегрированные уроки	https://resh.edu.ru/ .
Лексические нормы	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный урок урок-следствие	https://education.yandex.ru/main/
Словообразовательные нормы.	6	урок усвоения новых знаний, комбинированный урок	https://uchi.ru/ .

Грамматические нормы.	3	урок усвоения новых знаний, комбинированный урок урок-следствие	https://resh.edu.ru/ .
Морфологические нормы и орфография	6	урок усвоения новых знаний, комбинированный урок	https://uchi.ru/ .
Синтаксические нормы и пунктуация	7	Интегрированные уроки, урок-закрепление, урок-повторение	https://education.yandex.ru/main/
ИТОГО	34		

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности по курсу «В стране русского языка»
9 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
				План	Факт		
1-6	Текст как результат речевой деятельности	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка	1	05.09		https://www.uchportal.ru/ .	
		Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1	12.09			
		Роль ключевых слов текста	1	19.09			
		Способы и средства связи между предложениями в тексте	1	26.09			
		Характер смысловых отношений между частями текста	1	03.10			
		Смысловая и композиционная целостность текста	1	10.10			
7-10	Средства выразительности в тексте	Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте	1	17.10		https://resh.edu.ru/ .	
		Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль	1	24.10			
		Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста	1	07.11			
		Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности»	1	14.11			
11-14	Синтаксические и пунктуация	Словосочетание и предложение	1	05.12		https://uchi.ru/ .	
		Функции сложного предложения в тексте	1	12.12			
		Пунктуация в сложном предложении текста	1	19.12			

	ионные нормы текста	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм	1	26.12		https://education.yandex.ru/main/	
15-23	От анализа текста к изложению	Виды изложений	1	09.01		https://uchi.ru/.	
		Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста	1	16.01			
		Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста.	1	23.01			
		Главная и второстепенная информация в тексте	1	30.01			
		Пишем сжатое изложение	1	06.02			
		Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1	13.02			
		Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1	20.02			
		Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1	27.02			
		Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок	1	05.03			
24-34	Сочинение — это тоже текст	Структура сочинения-рассуждения	1	12.03		https://education.yandex.ru/main/	
		Алгоритм написания сочинения – рассуждения	2	19.03			
		Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении	1	02.04			
		Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему	1	09.04			
		Написание сочинения - рассуждения	2	16.04			
		Извлечение информации из различных источников	1	23.04			
		Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	30.04			

		Критерии оценки сочинения-рассуждения.	1	07.05		
		Итоги года				
		Итоги года	1	14.05		

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
				План	Факт		
1-5	Литературный язык.	Литературный язык.	1	07.09		https://www.uchportal.ru/ .	
		Нормированность речи.	1	14.09			
		Типы норм .	1	21.09			
		Словари русского языка.	1	28.09			
		Словарь трудностей русского языка.	1	05.10			
6-9	Орфоэпические нормы русского языка	Основные правила орфоэпии.	1	12.10		https://education.yandex.ru/main/	
		Акцентологическая норма (нормы ударения).	1	19.10			
		Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм.	1	26.10			
		Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1	09.11			
10-12	Лексические нормы	Лексическое и грамматическое значения слова.	3	16.11 23.11 30.11		https://resh.edu.ru/ .	
13-18	Словообразовательные нормы.	Способы словообразования.	2	07.12 14.12		https://education.yandex.ru/main/	
		Ошибочное словообразование.	2	21.12 28.12			
		Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.	2	11.01 18.01			

19-21	Грамматические нормы.	Словообразовательная норма	1	25.01	https://uchi.ru/	
		Морфологическая норма	1	01.02		
		Синтаксическая норма	1	08.02		
22-27	Морфологические нормы и орфография	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	2	15.02 22.02	https://education.yandex.ru/main/	
		Морфологический анализ слова.	2	29.02 07.03		
		Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	2	14.03 21.03		
28-34	Синтаксические нормы и пунктуация	Словосочетание. Виды словосочетаний.	2	04.04 11.04	https://uchi.ru/	
		Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.	2	18.04 25.04		
		Предложение. Порядок слов в предложении.	2	02.05 16.05		
		Виды предложений.	1	23.05		

Лист согласования к документу № ВНД РП 5-10кл от 29.02.2024
Инициатор согласования: Максимова Е.В. Директор
Согласование инициировано: 29.02.2024 11:08

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Максимова Е.В.		 Подписано 29.02.2024 - 11:08	-